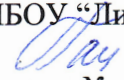


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Эколого-технологический лицей №79» Советского района г. Казани**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ "Лицей №79"  
(протокол №4 от 25.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "Лицей №79"  
Г.Р.Галеева   
Приказ по лицей № 89 от 25.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Эколого-технологический лицей №79» Советского района г. Казани  
за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|                                              |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эколого-технологический лицей 79» Советского района г. Казани (МБОУ «Лицей №79») |
| Руководитель                                 | Галеева Гульназ Ринатовна                                                                                                                |
| Адрес организации                            | 420104, г. Казань, пр-д Яраткан, д.9                                                                                                     |
| Телефон, факс                                | +7 (843) 598-41-75                                                                                                                       |
| Адрес электронной почты                      | Lyc79@mail..ru                                                                                                                           |
| Учредитель                                   | МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани"                                                  |
| Дата создания                                | 2024 год                                                                                                                                 |
| Лицензия                                     | От 31.08.2024 №Л 035-01272-16/01370241                                                                                                   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 26.03.2025 А007-01272-16/02038787                                                                                                     |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Эколого-технологический лицей №79" Советского района г.Казани (далее – Лицей) расположен вблизи Горкинско-Ометьевского леса где обучаются 697 обучающихся. Контингент обучающихся состоит не только из числа детей микрорайона Горки, но и из других территорий Советского, Приволжского, Вахитовского, Ново-Савинского, Авиастроительного районов (65,3 %). По месту жительства обучаются - 34,7% обучающихся.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования школьного и дошкольного возрастов.

## **Аналитическая часть**

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), индивидуальные учебные планы 3-4 классов для детей с ОВЗ ориентированы на 4-6 летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-8 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–8-х классов.

### **Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее:

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицея                                                                                                                                                                                                               |
| Педагогический совет       | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | координации деятельности методических объединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методический совет        | координирует и контролирует работу <b>методических</b> объединений; рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы пять предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей родного языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Лицее созданы:

1) Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников Лицея.

За время функционирования Лицея административной командой были разработаны, утверждены и получены все правоустанавливающие документы: Устав, Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (ИНН/КПП/ОГРН), внесена запись в ЕГРЮЛ, Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, аккредитация в отношении уровней образования: начальное общее и основное общее образование.

Разработаны и утверждены:

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, учебный план на 2024-2025 учебный год, годовой календарный график, рабочие программы по предметам учебного плана. Также разработан пакет локальных актов: должностные инструкции, положения, документы по охране труда. Перспективным направлением в работе лицея на следующий год должна стать более активная работа Совета обучающихся и родительского комитета Лицея.

## **Качество предоставления образовательных услуг Контингент обучающихся лица**

Контингент обучающихся состоит не только из числа детей микрорайона Горки, но и из других территорий Советского, Приволжского, Вахитовского, Ново-Савиновского, Авиастроительного районов (65,3 %). По месту жительства обучаются - 34,7% обучающихся.

Число обучающихся лица представлены в следующей таблице:

| <b>Количество учащихся<br/>по годам.</b> | <b>2024<br/>на 1.09.2024</b> | <b>2024<br/>на 31.12.2024</b> |
|------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1-4 класс                                | 342                          | 355                           |
| 5-9 класс                                | 316                          | 342                           |
| 10-11 класс                              | -                            | -                             |
| Итого                                    | 658                          | 697                           |

Всего - 27 классов. Из них 14 классов начальной школы, в основной школе 13.

На начало сентября 2024 года в лицее насчитывалось 658 обучающихся. В течение 1 полугодия прибыло - 39 обучающихся, выбыло - 5 обучающихся. На конец 1 полугодия численность обучающихся составляет 697 человек. 8 учащихся обучаются на дому.

Положительным фактором, повлиявшим на увеличение контингента в течение учебного года, является созданная вариативная образовательная среда лицея. В лицее имеются все возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Так в 2024 году в лицее функционируют:

- ✓ лингвистические классы – 8 (1в,2в,3в,4в,5в,6в,7в,8в)
- ✓ математические классы - 9 (1б,г,2б,3б,4б,5б,6б,7б,8б)
- ✓ экологические классы – 8 (1а,2а,3а,4а,5а,6а,7а,8а)
- ✓ инженерные классы – 2 (1и,5и)
- ✓ классы с углубленным изучением биологии - 5а,6а,7а
- ✓ классы с углубленным изучением химии, биологии - 8а
- ✓ классы с углубленным изучением математики - 5б,6б,7б,8б

Средняя наполняемость классов составляет 25,8 обучающихся, что удовлетворяет требованиям нормативно-подушевого финансирования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности Лицея по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности лицея:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности лица.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия Лицея и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих объединений и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, в том числе и общешкольные, с приглашением специалистов;

Работа с родителями ведется также и на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Представители родительской общественности участвуют в распространении эффективного родительского опыта воспитания детей. Совместно с родителями ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершаются рейды по профилактической работе с обучающимися совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, психологом и сотрудниками ПДН, в семье, учащихся группы риска, обходы микрорайона Лицея.

В основном все родители обучающихся мотивированы к получению их детьми качественного образования. Администрация лицея в постоянном поиске в совершенствовании ресурсов и внутреннего потенциала педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями Лицея являются следующие виды работы:

- **с учителями**
  - ✓ создание возможностей для улучшения качества урока;
  - ✓ участие во всероссийских проектах;
  - ✓ посещение семинаров муниципального, республиканского уровня;
  - ✓ курсы повышения квалификации (КФУ, ИРО);
  - ✓ обмен опытом работы в рамках проведения на базе Лицея республиканских и городских семинаров, в сетевых сообществах учителей-предметников, участие в грантах;
  - ✓ внутришкольная система повышения квалификации учителей: мастер классы, участие в тематических педагогических советах, работа в проблемных группах, посещение и взаимопосещение уроков и т.д.
- **с обучающимися:**
  - ✓ организация групп индивидуальной подготовки ( не более 10 человек);
  - ✓ дополнительные занятия;
  - ✓ индивидуальная коррекционная работа;
  - ✓ мониторинг достижений;
  - ✓ психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с заниженной мотивацией;
  - ✓ психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС;
  - ✓ сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьюторами;
  - ✓ создание современной и безопасной образовательной среды в рамках реализации ФГИС «Моя школа», с возможностью оперативного ознакомления с домашними заданиями, отметками по изучаемым предметам, комментариями учителей предметников и работой с образовательными цифровыми сервисами и материалами.

- ✓ каждую четверть подводятся итоги предварительной успеваемости учащихся, о чем оповещаются в письменном виде родители и обучающиеся
- **с законными представителями:**
  - ✓ индивидуальные консультации;
  - ✓ учителя дают рекомендации по темам: решение задач, как научить списывать текст без ошибок, как писать диктант, как учить стихотворение, как готовить пересказ текста и др.
  - ✓ консультации психолога;
  - ✓ организационные и тематические родительские собрания, активные формы с родителями в рамках родительских собраний;
  - ✓ в течение четверти классные руководители оповещают родителей и обучающихся об успеваемости детей ( через письменные уведомления)
  - ✓ проводятся административные советы для обучающихся начальной и основной школы , на которые учащиеся приглашаются вместе с родителями.
  - ✓ проводятся круглые столы с отдельными обучающимися, отдельными классами по решению совместных задач.

Для реализации поставленных задач в Лицее ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами Лицей обеспечен не в полном объеме.

По состоянию на декабрь 2024 года ведение образовательной деятельности осуществлялось 56 штатными учителями, и 3 совместителями. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса осуществляют директор, 4 заместителя директора по учебной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по административно хозяйственной работе, 2 педагога-психолога, 2 педагога – организатора, 1 библиотекарь, 2 инженера. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо переподготовку составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 76% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов.

Для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле обучения и воспитания детей нужно верить в важность и необходимость совместных действий.

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

| № п/п | Параметры статистики                                               | 2024<br>-2025<br>учебный год<br>1 полугодие |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 697                                         |
|       | – начальная школа                                                  | 355                                         |
|       | – основная школа                                                   | 342                                         |
|       | – средняя школа                                                    | -                                           |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            | -                                           |
|       | – начальная школа                                                  | -                                           |

|   |                                                 |   |
|---|-------------------------------------------------|---|
|   | – основная школа                                | - |
|   | – средняя школа                                 | - |
| 3 | Не получили аттестата:                          | - |
|   | – об основном общем образовании                 | - |
|   | – среднем общем образовании                     | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом<br>особого образца: | - |
|   | – в основной школе                              | - |
|   | – средней школе                                 | - |

В связи с началом функционирования Лицея в 2024-2025 учебном году, невозможно наблюдать всю статистику успешного освоения основных образовательных программ. На конец декабря 2024 года обучающихся с ОВЗ составило 19, с инвалидностью -20 человек

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Коллектив Лицея создает все условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводится учет детей до 15 лет, организовано горячее питание, дети обеспечены учебниками. Осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающих обучающихся

Лицей предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся 8 учеников. С ними на дому работают 22 педагога. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию.

Обучающихся с ОВЗ: 8 -1 чел.,8.1.-3 чел.,8.2.-8 чел,8.3-5 чел,7.2.-1 чел,6.1.-1 чел.

### Сравнительный анализ успеваемости обучающихся Лицея

| Уровни обучения | 2024г. I четверть | 2024г. 2 четверть |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1 уровень       | 100%              | 99%               |
| 2 уровень       | 99,7%             | 98,5%             |
| 3 уровень       | -                 | -                 |
| Всего по школе  | 99,8%             | 98,7%             |

Успешно окончили 1 четверть 99,8% обучающихся. 2 человека Меграбян Давид (6б) по русскому языку, Тарасов Артем (8Б) аттестован с отметкой “2” по геометрии, по истории, по алгебре.

Успешно окончили 1 полугодие 98,7 % обучающихся. 6 человек аттестованы с отметкой “2”: Мулиева Алиана (2б) - по математике, Габдрахманов Амаль (3б) - по окружающему миру, Меграбян Давид (6б) - по русскому языку, Аминова Амина (6в) - по китайскому языку, Тарасов Артем (8б) - по алгебре, геометрии, по вероятности и статистике, по биологии, по физике, по химии; Садыкова Ясмينا (8б) - по геометрии, Родионов Георгий (8в) - по истории, по обществознанию, по алгебре.

Причиной большого количества неуспевающих: низкий контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающих обучающихся, отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителей с обучающимися на уроке, отсутствия выполнения домашнего задания обучающимися, пропуски уроков учащимися и как результат – неосвоение программного материала, также недостаточный контроль со стороны родителей.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2024-2025 учебного года:

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |       | Окончили полугодие    |       | Окончили полугодие |       | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------------|-------|--------------------|-------|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |               |                 |       | Всего                 |       |                    |       | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |               | Кол-во          | %     | С отметками «4» и «5» | %     | С отметкам и «5»   | %     | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 2      | 73            | 72              | 98,6% | 38                    | 52%   | 11                 | 14,8% | -           |   | -      |   | -                  |   |
| 3      | 83            | 82              | 98,7% | 47                    | 56,6% | 18                 | 21,6% | -           |   | -      |   | -                  |   |
| 4      | 71            | 71              | 100%  | 38                    | 53,5% | 14                 | 19,7% | -           |   | -      |   | -                  |   |
| Итого  | 227           | 225             | 99,1% | 123                   | 54,1% | 43                 | 18,9% | -           |   | -      |   | -                  |   |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2024 года

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |       | Окончили полугодие    |         | Окончили полугодие |       | Не успевают |   |        |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------------|---------|--------------------|-------|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
|        |               |                 |       | Всего                 |         |                    |       | Из них н/а  |   |        |   |                    |   |
|        |               | Кол-во          | %     | С отметками «4» и «5» | %       | С отметками «5»    | %     | Кол-во      | % | Кол-во | % | Кол-во             | % |
| 5      | 94            | 94              | 100%  | 39                    | 41,4%   | 2                  | 2%    | -           |   | -      |   | -                  |   |
| 6      | 83            | 81              | 97,5% | 42                    | 50,6%   | 4                  | 4%    | -           |   | -      |   | -                  |   |
| 7      | 84            | 84              | 100%  | 32                    | 38%     | 3                  | 3,5 % | -           |   | -      |   | -                  |   |
| 8      | 81            | 78              | 96,2% | 29                    | 35,8%   | 2                  | 2,4 % | -           |   | -      |   | -                  |   |
| 9      | -             | -               | -     | -                     | -       | -                  | -     | -           |   | -      |   | -                  |   |
| Итого  | 342           | 337             | 98,5% | 142                   | 41,5% % | 11                 | 3,2 % | -           |   | -      |   | -                  |   |



### Сравнительный анализ качества обученности

| Уровни обучения | 1 полугодие<br>2024 г. |
|-----------------|------------------------|
| 1 уровень       | 73%                    |
| 2 уровень       | 45%                    |
| 3 уровень       | -                      |
| Всего по лицее  | 56%                    |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 четверти 2024-2025 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2024-2025 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9 %.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в сравнении по показателю «успеваемость» в 1 четверти 2024-2025 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2024-2025 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9% .

В лицее создана комфортная психологическая атмосфера, благоприятная для обучения, разработана система мониторинга знаний учащихся по предметам, по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года качество обученности составило 56% успеваемость 98,35 %. Отличников – 54, ударников – 265.

В течение 1 полугодия проводились независимые внешние и внутренние проверки качества образования, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам , стартовый контроль в 1-х и 5-х классах, цель которого – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также уровень универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.

Качество обученности обучающихся 4-х классов по итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года

| 4 классы                                 |              |     |     |     |                |            |            |     |     |     |                |            |
|------------------------------------------|--------------|-----|-----|-----|----------------|------------|------------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| количество учащихся на конец 1 полугодия | Русский язык |     |     |     |                |            | Математика |     |     |     |                |            |
|                                          | "5"          | "4" | "3" | "2" | Успеваемость % | Качество % | "5"        | "4" | "3" | "2" | Успеваемость % | Качество % |
| 71                                       | 15           | 42  | 14  |     | 100,00         | 80,00      | 21         | 37  | 13  |     | 100,00         | 81,00      |

### Сведения о завершении 1 полугодия 2024/2025 учебного года

| Наименование                                      | 1-4 | 5-9 | Итого |
|---------------------------------------------------|-----|-----|-------|
| 1. Количество обучающихся на начало учебного года | 342 | 316 | 658   |
| 2. Количество обучающихся на конец 1 полугодия    | 355 | 342 | 697   |

|                                                                                                |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 2.1 обучались по отметочной системе                                                            | 227   | 342   | 619   |
| 2.2 окончили полугодие на "5" и "4"                                                            | 123   | 142   | 265   |
| %                                                                                              | 54,1% | 42%   | 43%   |
| - в т.ч.отличники                                                                              | 43    | 11    | 54    |
| %                                                                                              | 19%   | 3,21% | 8,7%  |
| 2.3 окончили I полугодие с неудовл.оценками                                                    |       | 5     | 7     |
| 2                                                                                              |       |       |       |
| %                                                                                              | 0,9   | 1,5%  | 1,1%  |
| 2.4 не аттестованы:                                                                            | -     | -     | -     |
| - по причине пропусков;                                                                        | -     | -     | -     |
| %                                                                                              | -     | -     | -     |
| - по причине болезни (по всем предметам)                                                       | -     | -     | -     |
| %                                                                                              | -     | -     | -     |
| - не прошел ПА, вернулся в класс, откуда был переведен условно                                 |       | -     | -     |
| -                                                                                              |       |       |       |
| 2.5 обучаются в форме семейного образования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района) | -     | -     | -     |
| %                                                                                              | -     | -     | -     |
| в т.ч.ускоренно                                                                                | -     | -     | -     |
| 2.6 обучаются в форме самообразования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)       | X     | X     | X     |
| %                                                                                              | -     | -     | -     |
| в т.ч.ускоренно                                                                                | X     | X     | X     |
| 2.7 Успеваемость                                                                               | 99,1% | 98,5% | 98,7% |
| 2.8 Качество обучения                                                                          | 73%   | 45%   | 56%   |

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах достаточно высокое. Из 40 предложенных предметов школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников обучающиеся Лицея приняли участие по 29 предметам, что составило - 72,5%. Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология-61, экология-88, литература-88, русский язык-90, ОБЗР-79, математика – 71 чел. Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика, математика, география, английский язык, химия. По количеству победителей и призеров школьного этапа наиболее успешными являются предметы биология и экология.

Из 40 предложенных предметов муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников обучающиеся Лицея приняли участие по 28 предметам, что составило 70%. Результаты муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников следующие: 2 победителя по экологии и физической культуре, 19 призеров по экологии, татарскому, русскому, английскому языкам, родной(татарской) литературе, биологии, физической культуре, экономике. В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Куликова Г.Д., учитель биологии, 5 призеров по биологии и 1 победитель и 7 призеров по экологии;
2. Садыкова А.Г., учитель родного языка, 2 призера по татарскому языку и 1 призёр по родной(татарской)литературе;
3. Киямов А.А., учитель физической культуры, 1 победитель и 1 призер по физической культуре;
4. Габитова А.А., учитель английского языка, заместитель директора по УР, 1 призер по английскому языку.
5. Хафизова Л.А., учитель русского языка и литературы, 1 призер по русскому языку
6. Обухова Т.А., учитель истории и обществознания, 1 призер по экономике.

|    |            |    |    |   |   |      |      |                                     |                     |         |            |
|----|------------|----|----|---|---|------|------|-------------------------------------|---------------------|---------|------------|
| 1. | Ахметзянов | Н. | Р. | 5 | 5 | 39   | 56   | Габитова<br>Алсу<br>Альметовна      | Английский язык     | 69,60 % | Призер     |
| 2. | Цивелёва   | А. | Р. | 6 | 6 | 36,5 | 73   | Хафизова<br>Лилия<br>Абдуллазяновна | Русский язык        | 50%     | Призер     |
| 3. | Вавилова   | З. | А. | 7 | 7 | 17   | 30,5 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна      | Биология            | 55,7 %  | Призер     |
| 4. | Хайруллина | З. | И. | 8 | 8 | 24   | 36,5 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна      | Биология            | 65,7 %  | Призер     |
| 5. | Шомко      | К. | Е. | 8 | 8 | 23,5 | 36,5 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна      | Биология            | 64,3 %  | Призер     |
| 6. | Фатхуллина | З. | А. | 8 | 8 | 22,5 | 36,5 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна      | Биология            | 61,6 %  | Призер     |
| 7. | Ибрагимов  | Д. | Р. | 8 | 8 | 22   | 36,5 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна      | Биология            | 60,2 %  | Призер     |
| 8. | Гатина     | С. | М. | 7 | 7 | 81,4 | 100  | Киямов<br>Айну<br>Айратович         | Физическая культура | 81,4 %  | Призер     |
| 9. | Мукминова  | Р. | Р. | 8 | 8 | 87,9 | 100  | Киямов<br>Айну<br>Айратович         | Физическая культура | 87,9 %  | Победитель |
| 10 | Ганеева    | С. | А. | 8 | 8 | 27,5 | 43   | Садыкова<br>Альбина<br>Георгиевна   | Татарская лит-ра    | 63,9 %  | Призер     |
| 11 | Кузьмина   | В. | В. | 6 | 6 | 50,5 | 74   | Садыкова<br>Альбина<br>Георгиевна   | Тат.язык            | 68,2 %  | Призер     |
| 12 | Владимиров | А. | Д. | 8 | 8 | 57   | 80   | Садыкова<br>Альбина<br>Георгиевна   | Тат.язык            | 71,2 %  | Призер     |
| 13 | Мынов      | А. | А. | 8 | 8 | 81   | 100  | Обухова<br>Татьяна<br>Алексеевна    | Экология            | 81%     | Призер     |
| 14 | Багманов   | К. | Р. | 8 | 8 | 47   | 53   | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна      | Экология            | 88,6 %  | Победитель |

|    |               |    |    |   |   |    |    |                                |          |           |        |
|----|---------------|----|----|---|---|----|----|--------------------------------|----------|-----------|--------|
| 15 | Ибрагимов     | Д. | Р. | 8 | 8 | 41 | 53 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна | Экология | 77,3<br>% | Призер |
| 16 | Хайруллина    | З. | И. | 8 | 8 | 39 | 53 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна | Экология | 73,5<br>% | Призер |
| 17 | Садыкова      | Р. | Ф. | 8 | 8 | 38 | 53 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна | Экология | 71,6<br>% | Призер |
| 18 | Шомко         | К. | Е. | 8 | 8 | 38 | 53 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна | Экология | 71,6<br>% | Призер |
| 19 | Ахтямова      | Л. | Д. | 8 | 8 | 37 | 53 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна | Экология | 69,8<br>% | Призер |
| 20 | Магомедалиева | Д. | С. | 8 | 8 | 36 | 53 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна | Экология | 67,9<br>% | Призер |
| 21 | Насырова      | Д. | Э. | 8 | 8 | 36 | 53 | Куликова<br>Гелия<br>Дамировна | Экология | 67,9<br>% | Призер |

Статус призера присваивается обучающимся, выполнившим 50% заданий и больше. Всего 25 участников МЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий. Из них 4 участника выполнили от 50 до 57,7%, но по квоте не прошли как призеры.

Таким образом, из всех участников олимпиады муниципального этапа (их было 97), 72 учащихся решили меньше 49% заданий. Из 72 обучающихся, где процентное соотношение выполненных заданий составляет от 40 до 49%, есть потенциал войти в число призеров в 2025-2026 учебном году. К сожалению, отсутствуют призеры по астрономии, физике, ОБЗР, истории, геологии, истории Татарстана, литературе, математике.

Кроме активного и результативного участия во Всероссийской и Республиканской олимпиадах школьников, обучающиеся лица плодотворно участвовали и в других рейтинговых олимпиадах и конкурсах различного уровня.

#### **Результативное участие обучающихся в конкурсах и рейтинговых олимпиадах**

| № | ФИО педагога          | Наименование конкурса                               | Выступление<br>(очное/заочное) | Результат            | ФИО педагога  |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------|
| 1 | Сафиуллин<br>Ислам,ба | Всероссийский конкурс<br>юных писателей<br>«Ильхам» | очное                          | Итог не<br>подведены | Садыкова А.Г. |

|    |                                                                                                         |                                                                                    |         |                                       |                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 2  | Сафиуллин<br>Ислам,6а                                                                                   | Районный конкурс<br>«Татар малае»                                                  | очное   | Диплом 3<br>степени                   | Егорова А.Р.<br>Абдулзалиева<br>А.Р. |
| 3  | Агзамов<br>Нариман,2б                                                                                   | VII Международный<br>литературный конкурс<br>чтецов «Джалиловские<br>чтения»       | заочное | Диплом<br>финалиста                   | Садыкова А.Г.                        |
| 4  | Шакирова<br>Зарина,4б                                                                                   | VII Международный<br>литературный конкурс<br>чтецов «Джалиловские<br>чтения»       | заочное | Диплом<br>финалиста                   | Егорова А.Р.                         |
| 5  | Мукминова<br>Риана<br><br>Фатхуллина<br>Замира<br><br>Ганеева<br>Салима<br><br>Назмутдинов<br>Азамат,8б | Районный брейн-ринг,<br>посвященный 200-<br>летию К. Насыри                        | очное   | Диплом 3<br>степени                   | Абушаева З.М.<br>Сабилова Л.И.       |
| 66 | Куров<br>Ростислав,7б                                                                                   | Межрегиональный<br>открытый конкурс<br>“Мужество останется в<br>веках”             | заочное | призер                                | Абушаева З.М.                        |
| 7  | Низамова<br>Зарина, 1Г;<br><br>Ганеева<br>Айзиля, 4Б                                                    | VII Международный<br>литературный конкурс<br>чтецов “Джалиловские<br>чтения”       | заочное | сертификат<br>; диплом III<br>степени | Шакирова Л.М.                        |
| 8  | Агзамов<br>Нариман, 2Б                                                                                  | XII межрегиональный<br>конкурс чтецов “Туган<br>телем - серле тел”                 | заочное | диплом<br>лауреата I<br>степени       | Шакирова Л.М.                        |
| 9  | Хафизов<br>Алихан, 1В                                                                                   | Городской конкурс<br>чтецов “Илебездә,<br>телебездә, күнелләрдә<br>Тукай мәңгелек” | очное   | 2 место в<br>районном<br>туре         | Шакирова Л.М.                        |

|    |                                                  |                                                                                                        |         |                       |                     |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|---------------------|
| 10 | Низамова<br>Зарина, 1Г;<br>Ганеева<br>Айзиля, 4Б | Межрегиональный<br>открытый конкурс<br>“Мужество останется в<br>веках”                                 | заочное | сертификат            | Шакирова Л.М.       |
| 11 | Туганова Ева,<br>1В                              | Республиканский<br>творческий конкурс<br>“Волшебство<br>пластилина”                                    | очное   | призер                | Мифтахова А.Л.      |
| 12 | Шафиков<br>Самат, 1В                             | Республиканская<br>экологическая<br>олимпиада “Голубая<br>планета”                                     | очное   | победитель            | Мифтахова А.Л.      |
| 13 | Сабирзянов<br>Рустем, 1В                         | Республиканская<br>предметная олимпиада<br>по математике<br>“Эрудит”                                   | очное   | участник              | Мифтахова А.Л.      |
| 14 | Сабирзянов<br>Рустем, 1В                         | Республиканская<br>предметная олимпиада<br>по окружающему миру<br>“Эрудит”                             | очное   | итоги не<br>подведены | Мифтахова А.Л.      |
| 15 | Сагдеева Саида                                   | Республиканская<br>олимпиада по<br>математики для<br>младших школьников<br>“Математический<br>марафон” | очное   | призер                | Гильмуллина<br>Д.Р. |
| 16 | Сагдеева Саида                                   | Всероссийская онлайн-<br>олимпиада “Блиц-<br>олимпиада по<br>математике”                               | заочное | Диплом I<br>степени   | Гильмуллина<br>Д.Р. |
| 17 | Сагдеева Саида                                   | Международная<br>олимпиада для<br>учеников младшего и<br>среднего звена “Умный<br>мамонтенок”          |         | Диплом II<br>степени  | Гильмуллина<br>Д.Р. |

|    |                                                                   |                                                                                                                               |         |                                 |                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 18 | Глинкин<br>Архип 7б<br><br>Сафиуллин<br>Ислам 6 а                 | Городской конкурс<br>«Звездный билет» в<br>рамках городского<br>конкурса «Живая<br>классика»                                  | очное   | Диплом<br>участника             | Хафизова Л.А.                     |
| 19 | Сафиуллин<br>Ислам 6 а                                            | Всероссийский конкурс<br>«Мое Отечество»,<br>посвященный 80 –<br>летию победы в ВОВ,<br>номинация «Дорогами<br>славы»( очерк) | очное   | Диплом II<br>степени            | Хафизова Л.А.                     |
| 20 | Сафиуллин<br>Ислам 6 а                                            | Конкурс сочинение “Без<br>срока давности”                                                                                     | заочное | Ожидание                        | Хафизова Л.А.                     |
| 21 | Глинкин<br>Архип 7б                                               | Муниципальный этап<br>международного<br>конкурса «Живая<br>классика»                                                          | очное   | Диплом<br>участника             | Хафизова Л.А.                     |
| 22 | Сафиуллин<br>Ислам 6 а                                            | Городской конкурс<br>чтецов “Илебездэ,<br>телебездэ, күнеллэрдэ<br>Тукай мәңгелек”                                            | очное   | Диплом<br>лауреата 1<br>степени | Садыкова А.Г.<br><br>Егорова А.Р. |
|    | Сафиуллин<br>Тагир, 3б                                            | Республиканская<br>предметная олимпиада<br>по русскому языку и<br>литературе для<br>младших школьников<br>“Эверест”           | очное   | призер                          | Чернова Ю.И.                      |
|    | Сафиуллин<br>Тагир, 3б                                            | Открытая олимпиада<br>для младших<br>школьников “УМКА”<br>по математике                                                       | очное   | победитель                      | Чернова Ю.И.                      |
|    | Хомицкий<br>Айрат, Гарипов<br>Самат,<br>Габдулганиев<br>Данил, 3б | Открытая олимпиада<br>для младших<br>школьников “УМКА”<br>по математике                                                       | очное   | призер                          | Чернова Ю.И.                      |
|    | Садыков<br>Дамир, 3б                                              | Открытая олимпиада<br>для младших<br>школьников “Магистр<br>счета”                                                            | очное   | призер                          | Чернова Ю.И.                      |

|  |                                                               |                                                                                                                                                    |         |                              |                      |
|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|----------------------|
|  | Чернов Роман,<br>3б                                           | Открытая олимпиада<br>для младших<br>школьников “УМКА”<br>по русскому языку                                                                        | очное   | призер                       | Чернова Ю.И.         |
|  | Габдулганиев<br>Данил, 3б                                     | Открытая олимпиада<br>для младших<br>школьников “УМКА”<br>по литературному<br>чтению                                                               | очное   | призер                       | Чернова Ю.И.         |
|  | Макаров<br>Артем, 3б                                          | Открытая олимпиада<br>для младших<br>школьников “Техника<br>чтения”                                                                                | очное   | призер                       | Чернова Ю.И.         |
|  | Гарипов Самат,<br>Макаров<br>Артем,<br>Мелекесов<br>Демид, 3б | Открытая олимпиада<br>для младших<br>школьников “УМКА”<br>по окружающему миру                                                                      | очное   | призер                       | Чернова Ю.И.         |
|  | Сафиуллин<br>Тагир, 3б                                        | Стартовые олимпиады<br>Винкинд по<br>окружающему миру                                                                                              | заочное | абсолютны<br>й<br>победитель | Чернова Ю.И.         |
|  | Сафиуллин<br>Тагир, 3б                                        | Стартовые олимпиады<br>Винкинд по русскому<br>языку                                                                                                | заочное | абсолютны<br>й<br>победитель | Чернова Ю.И.         |
|  | Абдурахманова<br>Лейла,<br>Шеберова<br>Самира, 4в             | Межрегиональный<br>открытый конкурс<br>“Мужество останется в<br>веках”<br>Номинация - Лучшее<br>сочинение на тему<br>“Муса Джалиль - мой<br>герой” | заочное | призер                       | Адгамова З.Ш.        |
|  | Шеберова<br>Самира, 4в                                        | Межрегиональный<br>открытый конкурс<br>“Мужество останется в<br>веках”<br>Номинация -<br>«Художественное<br>слово»                                 | заочное | призер                       | Адгамова З.Ш.        |
|  | Новиков<br>Доминик 2в                                         | VII Всероссийский<br>конкурс поделок                                                                                                               | очное   | 1 место                      | Галяутдинова<br>З.А. |



|  |                                                                                                       |                                                        |       |                     |               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|---------------------|---------------|
|  |                                                                                                       | «Мастерская Деда Мороза»                               |       |                     |               |
|  | Аминова<br>Асель, Бабаева<br>Арина,<br>Габбасов<br>Тагир, Решетов<br>Александр,<br>Шеберова<br>Самира | Городской конкурс<br>конференсье “На пути к<br>успеху” | очное | Диплом 2<br>степени | Адгамова З.Ш. |

**Результативное участие обучающихся в НПК (районного, городского, республиканского, всероссийского, международного уровней)**

| № | ФИО педагога             | Наименование НПК                                                                                               | Выступление<br>(очное/<br>заочное) | результат           | ФИО педагога         |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 1 | Агзамов<br>Нариман, 2б   | Республиканская НПК<br>им Ф.Амирхана                                                                           | заочное                            | Диплом 2<br>степени | Садыкова А.Г.        |
| 2 | Гилязов<br>Максим, 4б    | Районная НПК “Первый<br>шаг в науку”                                                                           | очное                              | 2 место             | Габайдуллина<br>А.Р. |
| 3 | Каюмова<br>Рената, 3в    | Районная НПК “Первый<br>шаг в науку”                                                                           | очное                              | -                   | Габайдуллина<br>А.Р. |
| 4 | Сафиуллин<br>Эрнест, 4б  | Районная НПК “Первый<br>шаг в науку”                                                                           | очное                              | 2 место             | Габайдуллина<br>А.Р. |
| 5 | Фархуллина<br>Диана, 6б  | X Международная<br>научно -<br>исследовательская<br>конференция проектных<br>работ “Хузиахметовские<br>чтения” | заочно                             | 3 место             | Сабирова Л. И.       |
| 6 | Хабидуллина<br>Амина, 8в | XXIII Международная<br>НПК им. К. Насыри                                                                       | очное                              | Диплом 1<br>степени | Сабирова Л. И.       |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                 |       |                      |                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|----------------------|
| 7 | Шарапов<br>Камиль, 6а                                                                           | этап IX Всероссийского<br>конкурса<br>исследовательских работ<br>учащихся 5- 7 классов<br>«Тропой открытий В.И.<br>Вернадского» | очное | победитель           | Хафизова Л.А.        |
|   | Габдулганиев<br>Данил,<br>Сафиуллин<br>Тагир, 3б                                                | Районная научно-<br>практическая<br>конференция для<br>младших школьников                                                       | очное | Диплом 3, 2<br>места | Чернова Ю.И.         |
|   | Сафиуллин<br>Тагир, 3б                                                                          | XXIX открытая научно<br>практическая<br>конференция “Мир<br>науки”                                                              | очное | Диплом 2<br>место    | Чернова Ю.И.         |
|   | Шакирова<br>Зарина,<br>Лызенцов<br>Антон,<br>Максимова<br>Анна,<br>Васильев<br>Владислав,<br>4б | Районная НПК “Первый<br>шаг в науку”                                                                                            | очное | 2 место              | Абдулзалиева<br>А.Р. |
|   | Шакирова<br>Зарина,<br>Лызенцов<br>Антон,<br>4б                                                 | Республиканская НПК<br>Научно-практическая<br>конференция «Мир<br>науки»                                                        | очное | 2 место              | Абдулзалиева<br>А.Р. |
|   | Лызенцов<br>Антон, 4б                                                                           | VI Республиканский<br>научно-практической<br>конференции им.<br>Бутлерова А.М.                                                  | очное | Диплом-<br>лауреат   | Абдулзалиева<br>А.Р  |
|   | Колибабчук<br>Матвей 2в                                                                         | Районная НПК “Первый<br>шаг в науку”                                                                                            | очное | 3 место              | Галяутдинова<br>З.А  |
|   | Колибабчук<br>Матвей 2в                                                                         | Республиканская НПК<br>Научно-практическая<br>конференция «Мир<br>науки»                                                        | очное | 3 место              | Галяутдинова<br>З.А  |

|  |                         |                                                                                                    |       |          |                      |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|
|  | Колибабчук<br>Матвей 2в | Республиканская<br>научно-практическая<br>конференция<br>«ALGAPITM» с<br>международным<br>участием | очное | участник | Галаяутдинова<br>З.А |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------------------|

### Направления воспитательной работы

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса показывает, что задачи реализуемые в рамках достижения поставленной цели решались педагогическим, родительским и ученическим коллективами следующим образом:

- содействию повышению уровня профессионального мастерства кадров сферы воспитания в 2024 году способствовало участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Педагоги Лицея активно использовали для диагностической и воспитательной работы с воспитанниками и родителями эффективные софты и современные информационные технологии. Так передача информации по организации учебно-воспитательного процесса, осуществлялась по электронной почте. В электронном варианте, используя Google Диск, были сформированы социальный паспорт Лицея, планы на каникулы, план месячника профилактики правонарушений и гражданско-патриотического воспитания, а также анализ воспитательной работы классов. Успешно используются компьютерное анкетирование в работе с родителями и обучающимися.

В течение года были проведены следующие благотворительные акции:

- «Помоги ближнему», «Осенняя неделя добра» для которых учащиеся изготавливали поделки своими руками, проводили ярмарки – продажи, на средства оказывалась помощь нашим детям с РАС; Декада инвалидов в декабре, в которой были проведены несколько мероприятий: ярмарка, мастер-классы с обучающимся начальной школы на тему “Мы все - равные”, а также совместно с волонтерским движением “ПАЗЛ”, проводились классные часы, спортивные мероприятия;
- «Чистый город», «Сохраним леса Татарстана».

Традиционно проводятся мероприятия общешкольные и классные - Коллективные творческие дела (далее КТД) и традиционные события “День Лицеиста-Бал”, акции посвященные "Дню Матери" (рисунки, открытки, портреты, выставки, праздничный концерт), «День учителя», «Новогодний карнавал». Вырастить поколение, которое мотивировано поддерживать и улучшать свое здоровье - одна из главных задач лицея. Спортивно-оздоровительное направление деятельности лицея осуществлялось в ходе реализации программы «Образование и здоровье».

|                                                                                         |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Организация мероприятий, направленных на сохранение психического и физического здоровья |                                    |
| Название                                                                                | Уровень                            |
| Реализация программы «Путь к успеху»<br>Проект «SaMoСтоятельные дети»                   | Республиканский<br>Республиканский |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Правоохранительный отряд<br>Юнармия | Городской<br>Всероссийский |
|-------------------------------------|----------------------------|

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в лицее, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году более 68% учащихся охвачены кружковой деятельностью спортивной направленности. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе с 1 по 4 класс ведутся занятия по программе «Тропинки здоровья», «Я познаю мир».

Профилактическая работа Лицей строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2024 году было составлено «Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Были введены категории несовершеннолетних, подлежащих учету в МБОУ «Лицей №79»:

Красная зона — зона высокого риска. К ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан;
2. несовершеннолетние, проявление признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;
3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;
4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Желтая зона — зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, не посещающие или систематические пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);
2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении:
  - а) безнадзорность или беспризорность;
  - б) бродяжничество или попрошайничество;
3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;
4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;
5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семьи, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних;
7. несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшиеся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Зеленая зона — зона умеренного риска, к ней отнесены категории:

1. несовершеннолетние, не успевающие по учебным предметам;
2. несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у близких родственников без оформления временной опеки;
3. несовершеннолетних, проживающих с мачехой или отчимом;
4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;
5. дети-сироты, находящиеся под опекой;
6. дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях;
7. несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях;
8. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях.

Были введены необходимые требования для постановки на учет и организации с несовершеннолетними индивидуальной профилактической работы, в этом случае информация о постановке обсуждается на Совете профилактики и незамедлительно передается лицу, ответственному за ведение учета (председателю совета профилактики) для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в МБОУ «Лицей №79») в «Журнал учета» отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся и в ГИС «Электронное образование» на внутришкольный учет (ВКУ).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений велась планомерно. С учащимися «группы риска» велась работа со стороны общественных воспитателей, классных руководителей, педагога - психолога, администрации Лицея. В рамках профилактической работы с учащимися «группы риска» Лицея проводился ежедневный контроль со стороны классных руководителей и администрации за посещением учебных занятий, с целью учета и контроля времяпровождения учащихся, склонных к правонарушениям. Каждые три недели вопросы асоциального поведения обсуждались на Совете профилактики. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Эти ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях и конкурсах. Занятость учащихся «группы риска» составляет 80%.

|                | 2024 |
|----------------|------|
| ПДН            | 1    |
| ВШК            | 5    |
| Дети- сироты   | 0    |
| Дети- инвалиды | 20   |
| Семья СОП      | 0    |

В 2024 году успешно реализовывалась задача по привлечению родительской общественности к развитию семейного воспитания.

- 1) в рамках программы «Путь к успеху» с лекцией «У здоровых родителей – здоровые дети» о профилактике гриппа и вакцинации перед родителями 1-4 классов выступила медсестра Шакирова К.С.
- 2) проведена лекция «Профилактика дорожно - транспортного травматизма» инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД Управление МВД России по г. Казани майор полиции Габитова А.В., ведущий специалист отдела профилактики территориального управления г. Казани ГБУ «БДД» Мударисова Л.М. среди родителей 1-4 классов;
- 3) проведены квест-игра и мастер-класс “Знаю, соблюдаю ПДД” для обучающихся 5 - 8 классов совместно с проектом “Кидспейс”;
- 4) проведены лекции и беседы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» в 5-8 классах; “Скажи наркотику - НЕТ” для 5 - 8 классов, “Опасный дым”, для 1 - 4 классов; проводились просмотры и обсуждение фильмов по всероссийскому проекту “Общее дело” мультфильмы для 1 - 4 классов: “Тайна едкого дыма”, для 5 -8 классов: “Секреты манипуляции. Табак”, “Путь героя“, фильм об игровой зависимости.

Тематические лекции по данному направлению среди учащихся и родителей были проведены специалистами различных учреждений:

- 1) для учащихся 8 классов лекция по теме «Профилактика экстремизма»;
- 2) для учащихся 2-4 классов лекция по теме «Пожарная безопасность» ;
- 3) для учащихся 7-8 классов лекция по теме «Безопасный интернет, профилактика правонарушений и суицида»;
- 4) для учащихся 6- 8 классов беседа по теме «Профилактика правонарушений»;
- 5) для учащихся 5-7 классов проведена беседа «Профилактика правонарушений в подростковой среде»;

В рамках всероссийского проекта “Движение первых” обучающиеся 7 - 8 классов организовали отряд “Школьный патруль”, который является помощником администрации Лицея для обнаружения или выявления правонарушения обучающихся.

Развитие и совершенствование деятельности учащихся, направленное на формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции в школе осуществляется как в учебное, так и во внеурочное время. Поэтому большое внимание уделяется развитию дополнительного образования в Лицее. Педагогический коллектив провел большую работу по привлечению учащихся Лицея в объединения по интересам лицея и учреждений дополнительного образования.

В рамках ФГОС в Лицее организована внеурочная деятельность для 1-4 классов и для 5 -8 классов по направлениям: инженерное, спортивное, экологическое, театральное, художественно - эстетическое, познавательное. Охват детей дополнительным образованием составляет 89% по Лицею.

На базе лицея проводятся такие направления, как: спортивно-оздоровительное направление: волейбол, бадминтон, футбол, дзюдо, шахматы, Юнармия; художественно-нравственное направление: хореография, декоративно-прикладное творчество, лингвистический театр; научно-технологическое направление: робототехника, юный звукорежиссер.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения,

социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В Лицее сформирован актив лица «Школьное самоуправление», Совет Первых, Президентом Лицея является Щербаков Саввелий, обучающийся 8б класса.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе Лицея. В Лицее - 27 классов- комплектов.

| Общее количество | Из них  |         |                         |
|------------------|---------|---------|-------------------------|
|                  | молодые | опытные | с большим опытом работы |
| 27               | 16      | 5       | 6                       |

Основным показателем работы классного руководителя является уровень воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности

| год       | 1 класс | 4 класс | 5 класс | итог              |
|-----------|---------|---------|---------|-------------------|
| 2024-2025 | 2,9     | 3,3     | 3,7     | 3,3 Выше среднего |

Отмечая положительные моменты, такие как ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, активная помощь в организации со стороны детей, разнообразие форм проведения и тематики мероприятий, необходимо продолжить работу в этом направлении. Учитывая весь накопленный опыт педагогического коллектива, его достижения в сфере воспитания подрастающего поколения хочется дать положительную оценку воспитательной деятельности педагогов Лицея. И в продолжение реализации положений «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» можно наметить следующую воспитательную цель: развитие эффективной инновационной воспитательной системы для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и профессионального самоопределения. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения**

В Лицее ведется планомерная работа социально-психологической службы. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с администрацией Лицея, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками.

Содержание работы психолого-педагогического сопровождения включает:

- ✓ Первичное исследование психологических характеристик обучающихся. и классных коллективов.
- ✓ Работа с группами обучающихся.

- ✓ Составление индивидуального маршрута сопровождения, которые корректируются в течение учебного года в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью.
- ✓ Работа с родителями.
- ✓ Выход психолога на родительские собрания с целью ознакомить с общими результатами работы с классным коллективом.
- ✓ Проведение тематических встреч с родителями на интересующие их, чаще всего проблемные темы.
- ✓ Проведение индивидуальных социально-педагогических, психолого-педагогических консультаций.

Традиционно основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- ✓ Работа с детьми «группы риска».
- ✓ Диагностика мотивации учебной деятельности, поведения учащихся, сплоченности классных коллективов.
- ✓ Работа в социуме - пропаганда психологических знаний на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах, тематических линейках.
- ✓ Предупредительно - профилактическая деятельность с учащимися и неблагополучными семьями через консультирование, тренингов занятия
- ✓ Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

Для учета и повышения воспитательного воздействия в Лицее проводится мониторинг воспитательного процесса, стимулирование работы классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, проводится коррекционная работа в связи с полученными результатами воспитательной деятельности в данных направлениях.

Так, в рамках психолого-педагогической диагностики изучался личностный рост воспитанников, проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников, осуществлялся мониторинг дополнительного образования, социального состава семей учащихся, формы проведения воспитательных мероприятий в каникулярное время, мониторинг по формам работы с родителями, с родителями и педагогическими работниками.

### **Внутренняя система оценивания качества образования**

**ВСОКО** строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача ВСОКО контроля – помочь человеку уважать себя.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.



ВСОКО осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. ВСОКО в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВСОКО в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВСОКО оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВСОКО в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план ВСОКО на 2024 календарный год выполнен.

Вместе с тем, выявлен ряд **недостатков** в организации ВСОКО:

-не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку;

В основном, все посещенные администрацией уроки показывают, что ведется качественная подготовка уроков и продумывается структура, методы, приемы и различные технологии, но не наблюдается дифференциация в обучении.

**Таким образом,** исходя из проведенного анализа результатов ВСОКО, необходимо принять следующие меры:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВСОКО.
2. Усилить работу с обучающимися, мотивированными на учёбу.
3. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Совершенствованию педагогического мастерства коллектива Лицея способствует курсовая система повышения квалификации и аттестация педагогических работников на более высокие квалификационные категории. В 2024 году курсовую подготовку прошли **17** педагогов, в ООО “Академия инновационного образования” г. Москва по теме “Функциональная грамотность”.

Аттестация и повышение квалификации учителей проходит согласно перспективному плану, подготовка к аттестации ведется систематически, в течение всего межаттестационного периода, поэтому не возникает спорных вопросов по аттестации.

В 2024 году в МБОУ «Лицей №79» педагогический коллектив составляют 61 педагог, из которых основных работников - 57, совместителей - 4. Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2024 год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

В рамках подготовки к педагогической аттестации были проведены инструктивно-методические совещания по заполнению документов, рассмотрение портфолио аттестующихся, практические занятия по закреплению документов на аттестацию в системе электронного образования.

Успешно прошли квалификационные испытания 7 педагогических работников, что составляет 100 % от числа подавших заявления. Один педагог - на 1 категорию, 6 педагогов - на высшую, из них 2 человека подтвердили свою категорию, 4 педагога аттестованы впервые.

Таким образом, мониторинг аттестации педагогических работников на 2024 учебный год выглядит следующим образом:

| год  | Всего | Высшая категория | Первая категория | СЗД | Без категории |
|------|-------|------------------|------------------|-----|---------------|
| 2024 | 65    | 14               | 10               | -   | 34            |
|      |       | 21,5%            | 15,3%            | -   | 52,3%         |

### **Анализ методической работы**

В 2024 году педагогический коллектив Лицея начал работать по методической теме «Проектирование комплексной системы экологического воспитания в образовательном пространстве лицея через создание единой информационной среды с применением интерактивных технологий обучения»

Работа методической службы направлена на развитие профессиональных компетенций учителя. Целью методической работы является создание комплексной системы экологического воспитания, направленного на развитие ключевых компетенций субъектов образовательного процесса на основе использования новейших технологий и методов активного обучения.

Для реализации цели были отобраны следующие формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения, работа учителей над темами самообразования; открытые уроки, их анализ; творческие группы; педагогический мониторинг; работа с молодыми учителями; трансляция педагогического опыта через участие в семинарах, НПК, профессиональные конкурсы.

Педагогический совет является высшей формой методической работы. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги Лицея, выступая со своим наработанным материалом. В 2024 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

«Проектирование комплексной системы экологического воспитания в образовательном учреждении через информационную среду в формате “World safe” - 3.12.2024 г.

Педагогический совет был организован в практико-ориентированном формате и был направлен на выявление педагогического потенциала педагогов в проектировании комплексной системы экологического воспитания. Задачами педагогического совета явились формирование у педагогов осознанной необходимости пополнять свои знания

в области экологического воспитания и применять их в практической деятельности; выделить наиболее перспективные идеи в организации экологического воспитания; создать в коллективе обстановку творческого поиска. В теоретической части были заслушаны доклады заместителей директора, педагогов дополнительного образования. Практическая часть была организована в формате “World safe”. Педагогический коллектив был разделен на 4 группы, где были обозначены модераторы групп. Первая группа работала над вопросом “Роль информационной среды в формировании экологической культуры учащихся”, вторая- “Роль информационной среды в формировании экологической культуры учащихся”, третья-«Сотрудничество с экологическими организациями и проектами через информационную среду», четвертая-«Интерактивные формы экологического воспитания в информационной среде». Результатом деятельности групп явилось защита проекта, где были предложены:

- внедрить единую платформу в Сферум для экологического образования, которая будет включать образовательные материалы, интерактивные задания, тесты, а также возможность для обратной связи и общения между учащимися и педагогами. Платформа Сферум должна быть доступна как для школьников, так и для родителей;
- интерактивные форматы обучения: активно использовать современные технологии и информационные ресурсы для создания интерактивных уроков, видеолекций, вебинаров и онлайн-курсов по экологии. Особое внимание уделить использованию VR/AR-технологий (виртуальная реальность) для погружения учащихся в экосистемы и природные процессы;
- развивать сотрудничества с экологическими организациями: установить партнерские отношения с местными и международными экологическими организациями для проведения совместных проектов, акций и мероприятий. Это позволит учащимся получить практический опыт и расширить кругозор в области охраны окружающей среды;
- разработать раздел на сайте Лицея, посвященный экологическим вопросам, где родители смогут получать актуальную информацию и советы;
- обучить педагогов цифровой грамотности и информационной безопасности: включить в программу обучения курсы по цифровой грамотности и информационной безопасности, чтобы учащиеся могли безопасно и эффективно пользоваться интернет-ресурсами для получения знаний в области экологии;
- ежемесячная публикация в газете «Сабантуй».

На педагогическом совете увидели работу администрации, работу творческой группы учителей-предметников, психологической службы Лицея, классных руководителей.

Методическая работа Лицея строилась на основе годового плана. При планировании методической работы Лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития Лицея. План работы методической службы Лицея был интегрирован с планом работы образовательной организации. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлены планы работы методической службы, повышения квалификации учителей, перспективный план

аттестации работников Лицея и совершенствуется работа по темам самообразования педагогов.

В течение года 1 полугодия 2024 года было проведено 2 заседания методического совета. Вопросы, рассматриваемые на Лицея, позволили руководить, координировать и корректировать весь учебно-воспитательный процесс, что сказалось на конечных результатах деятельности Лицея в этом учебном году.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема Лицея и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед Лицеем, ШМС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи ШМС были выполнены.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития Лицея. ШМО работали по планам, которые в основном выполнены. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились предметные недели, урочные и внеурочные занятия.

Традиционным видом методической работы стало проведение **предметных недель, коллективно-творческих дел, фестивалей**. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели. В 1 полугодие была проведена предметная неделя учителей естественнонаучного цикла, которая была проведена по графику и в соответствии с планом. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки по предмету, внеурочные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Предметная неделя сопровождалась разнообразной наглядной информацией. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены 346 учащихся основной школы. Проведение мероприятий позволило как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. С целью выявления творческих способностей обучающихся, учителя старались использовать различные технологии, методы и приёмы. В ходе проведения предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

В 2024 году результаты в работе различных педагогических форумов, вебинарах, семинарах, конференциях высокие. В нынешнем году опыт работы всех учителей был обобщен на школьном, муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском, международном уровнях. Уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную

деятельность, способствует более серьезному подходу учителей Лицея к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы Лицея и реализации её в программе развития.

Эффективно влияют на повышение профессионального мастерства учителей, уровня обучения и воспитания следующие **формы методической работы:**

**Теоретические семинары по темам:**

**«Психолого-педагогический всеобуч по темам:**

1)ФОП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества.

2) «Функциональная грамотность как инструмент реализации обновленного ФГОС»

3) «Эффективность уроков-стимул к успеху учитель и ученика».

4)«Психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к итоговой аттестации».

**Участие в профессиональных конкурсах и грантах**

**Участие педагогов в НПК**

|                                                                                                                                | Сроки участия            | ФИО учителя, участвующего в Гранте, проф. конкурсе | Результат        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| Республиканский конкурс на получение гранта “Наш новый учитель”                                                                | июль-декабрь 2024г.      | Мифтахова А.Л.                                     | победитель       |
| Республиканский конкурс на получение гранта “Наш новый учитель”                                                                | июль-декабрь 2024г.      | Гильмуллина Д.Р.                                   | победитель       |
| Районный этап городского конкурса профессионального мастерства педагогов “Учитель года-2024”в номинации “Педагогический дебют” | декабрь, 2024            | Немова Ю.А.                                        | Диплом 3 степени |
| Районный этап городского конкурса профессионального мастерства педагогов “Учитель года - 2024”в номинации “Воспитать человека” | Декабрь, 2024            | Адгамова З.Ш.                                      | Диплом 2 степени |
| <b>Уровень</b>                                                                                                                 | <b>Кол-во участников</b> |                                                    |                  |
| Всероссийский                                                                                                                  | 0                        |                                                    |                  |
| Республиканский                                                                                                                | 2                        |                                                    |                  |

|           |   |
|-----------|---|
| Городской | 0 |
| Районный  | 2 |
| Всего     | 4 |

**Выводы:** активизировать и повысить охват педагогов по участию в очных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги нашего лица принимают участие в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства в роли экспертов - Акимова Ирина Сергеевна (эксперт Межрегиональной гуманитарно-просветительской конференции “История моей семьи”, декабрь 2024), Чернова Юлия Ивановна (экспертное жюри Всероссийский Олимпиады для учителей начальной школы “Мой первый учитель”, ноябрь 2024).

#### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (книги, брошюры, журналы) – 2811 единиц;
- обращаемость – 0,26;
- объем учебного фонда – 17 249 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет муниципального , республиканского, федерального бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 17 249                    | 6296                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 4                         | 0                                     |
| 3 | Художественная                  | 1723                      | 495                                   |
| 4 | Справочная                      | 259                       | 40                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 55                        | 20                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 475                       | 87                                    |
| 7 | Техническая                     | 123                       | 45                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 176                       | 22                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65-68 человек в день.

Общая посещаемость - 4824

Средняя посещаемость одним читателем - 10

Средняя читаемость - 4-5 книг

Результативность работы библиотеки и информациях о запланированных мероприятиях публикуется на официальном сайте Лицея.

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями 98%. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы все 67 учебных кабинетов интерактивными панелями, переносными магнитно-маркерными досками, МФУ. Спец.кабинеты биологии, химии, физики оснащены цифровыми лабораториями учителя и ученика. Кабинеты труда оснащены всем необходимым оборудованием.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2024г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 80 процентов.

| Показатели                                                                      | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                             |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                      | человек           | 697 чел.   |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 355 чел.   |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 342 чел.   |

|                                                                                                                                                                                                    |                      |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                      | человек              | 0 чел. |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                                             | человек<br>(процент) | -      |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                            | балл                 | -      |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                | балл                 | -      |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                           | балл                 | -      |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                               | балл                 | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек<br>(процент) | -      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                        | человек<br>(процент) | -      |



|                                                                                                                                                                  |                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек<br>(процент) | -              |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек<br>(процент) | -              |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 650(92,3%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 201 чел./28,5% |
| – регионального уровня                                                                                                                                           |                      | 11 чел./1,5 %  |
| – федерального уровня                                                                                                                                            |                      | 7 чел./0,9 %   |
| – международного уровня                                                                                                                                          |                      | 5 чел./0,7 %   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 220 чел./31,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек<br>(процент) | -              |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | -              |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | -              |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                   | человек              | 65             |
| – с высшим образованием                                                                                                                                          |                      | 49 (70%)       |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                      | 45 (64,5%)     |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                          |                      | 20 (28,6%)     |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                           |                      | 20 (28,6%)     |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                               | человек<br>(процент) |                                           |
| – с высшей                                                                                                                                                                                                                |                      | 14 (20%)                                  |
| – первой                                                                                                                                                                                                                  |                      | 10 (14,3%)                                |
| Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                  | человек<br>(процент) | 29 чел./ (44,6%)                          |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                |                      | 25 (86,2%)                                |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                           |                      | 4 (13,8%)                                 |
| Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                               | человек<br>(процент) | 28 чел. / (43%)                           |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 20 (71,4%)                                |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 8 (28,6%)                                 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 63 человека / 90%                         |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 63 человека / 90%                         |
| <b>инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                     |                      |                                           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                      | единиц               | 0,27 единиц (190 компьютеров на 697 чел.) |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                             | единиц               | 24,7 экз                                  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                     | да/нет               | да                                        |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                                    | да/нет               | да                                        |

|                                                                                                                                                |                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                           |                   | да         |
| – медиатеки                                                                                                                                    |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                 |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                       |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 697 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                         | кв. м             | 6,93 кв.м  |

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### Достижения в конечных результатах

- **21** учащийся Лицея приняли активное участие в 15 олимпиадах районного, муниципального этапов. По результатам муниципального ВОШ и РОШ 2 победителя по экологии и физической культуре, 19 призеров по экологии, татарскому, русскому, английскому языкам, родной(татарской) литературе, биологии, физической культуре, экономике.
- **47** учащихся 1- 8 классов приняли участие в **19** конкурсах, показав хороший результат. Победителями стали 6, призерами – 19 учащихся в различных номинациях, 22 обучающихся получили сертификаты участников;
- в лицее работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив. Ведутся все предметы учебного плана. Педагоги Лицея постоянно повышают свой профессиональный уровень (24 педагога, 36,9% учителей имеют высшую и первую

квалификационную категорию), повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности;

- высокое качество знаний учащихся в 3б, 3в, 4б, 5и, 6в, классах;

высокая результативность педагогов в конкурсах профмастерства и грантах;

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные **недостатки:**

1. низкое качество знаний учащихся в 5а, 7б, 8а классах;
2. низкая результативность педагогов по публикациям в различных сборниках.

Учитывая достижения и недостатки в конечных результатах учебно – воспитательной работы, сформулированы цели и задачи на 2024 -2025 учебный год.

### **ЦЕЛИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) среди обучающихся 1-8 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Внедрить реализацию обновленного ФГОС, ФОП, ФАОП непрерывно совершенствуя профессиональные компетентности учителей Лицея с целью обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.
  - Способствовать формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **ЗАДАЧИ НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Создать условия для реализации обновленных ФГОС ,ФОП,ФАОП.
2. Продолжить реализацию программы развития Лицея на 2024-2027 годы.
3. Обеспечить условия для сохранения здоровьесберегающей среды, сочетающей оптимальную доступность, качество и эффективность образования.
4. Повысить качество знаний до **60%** (56%), успеваемость до **100%** (98,7%) через активное применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности и формирование положительной мотивации у обучающихся к учебной деятельности.
5. Продолжить совершенствование качества образования по подготовке учащихся к предметным олимпиадам:
  - подготовить победителей и призеров не менее 3-х заключительного этапа ВОШ, призеров муниципального этапа ВОШ и РОШ не менее 25 обучающихся;
  - подготовить призера регионального/ заключительного этапа РОШ не менее 2-х обучающегося;
6. Повысить результативность участия педагогов Лицея в профессиональных конкурсах;
7. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации обновленных ФГОС.

8. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного процесса.
9. Обеспечить психологическую безопасность образовательного процесса для детей инвалидов и детей с ОВЗ.
10. Формировать инклюзивную культуру родительского сообщества: просвещение, консультирование, информирование родительской общественности по вопросам инклюзивного образования.
11. Организовать межведомственное взаимодействие по созданию условий для полноценной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
12. Создать телемост между Лицеем и Школой при Хайнанском педагогическом университете.

**Показатели  
деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Эколого-технологический лицей №79» Советского района г. Казани**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                          |
| 1.1          | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 697 чел.                 |
| 1.2          | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 355 чел.                 |
| 1.3          | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 342 чел.                 |
| 1.4          | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | -                        |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | -                        |
| 1.6          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | -                        |
| 1.7          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | -                        |
| 1.8          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | -                        |
| 1.9          | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | -                        |
| 1.10         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | -                        |
| 1.11         | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | -                        |
| 1.12         | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | -               |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                      | -               |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                      | -               |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                              | -               |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                              | -               |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                       | 650чел./92,3 %  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                   | 201 чел./ 28,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                            | 11чел./1,5 %    |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                             | 7 чел./0,9 %    |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                           | 5 чел./0,7 %    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                         | 220 чел./ 31,5% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                               | -               |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                    | -               |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | -                |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 65 чел.          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 49чел./ 70 /%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 45 чел./ 64,5 /% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 20 чел./ 28,6 /% |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20чел./ 28,6 %   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 24 чел./37%      |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 14 чел./20%      |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 10чел./14,3%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | 29 чел./ (44,6%) |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 25 (86,2%)       |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 4 (13,8%)        |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 20 (71,4%)       |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | 8 (28,6%)        |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю      | 63 чел./ 90%     |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       | педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                                  |                                           |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 63чел. /90%                               |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,27 единиц (190 компьютеров на 697 чел.) |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                    | 24,7 экз                                  |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                    | да                                        |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                               | да                                        |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                | да                                        |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да                                        |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                    | да                                        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                       | да                                        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                               | да                                        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                           | 697 (100%)                                |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 6,93 кв.м                                 |